



Colegios
"El Valle"

*Líneas del
Proyecto
Educativo*



Centro Concertado Bilingüe

PROYECTO EDUCATIVO “EL VALLE”

Lo que llamamos Proyecto Educativo son los pilares en los que se asienta el edificio de todas nuestras etapas educativas para lograr la formación integral de la persona. En todos estos pilares Colegio “El Valle” va más allá de lo que podemos encontrar en la oferta educativa de un colegio “al uso”.

A la persona la entendemos desde una perspectiva humanista como un ser único e irrepetible, que se merece, por serlo, encontrarse con un entorno familiar y social que le brinde la oportunidad de desarrollar su potencial intelectual, emocional, creativo y social. En este sentido, nosotros buscamos que el colegio sea realmente “su colegio”. El sitio en el que han crecido en casi todas las dimensiones en que puede crecer un hombre y una mujer del futuro hasta el punto de interiorizarlo como algo, sin lo cual, su perspectiva vital hubiera sido otra.

A.- Más formación que información.

- Plan de Acción Tutorial.
- Educación en Valores.
- Orientación.
- Aulas de Ayuda ante dificultades específicas de aprendizaje.
- Aulas de Refuerzo Educativo en áreas instrumentales.
- Programa Kiva de prevención del acoso escolar.

B.- Proyecto “Alejandría”.

- Leer para aprender.
- Leer para comprender.
- Leer para disfrutar.

C.- Idiomas: El Proyecto de un Colegio Bilingüe.

- Amplio currículum en lengua inglesa en Educación Infantil.
- Colegio bilingüe.
- Metodología propia.
- Exámenes del “Trinity College of London” y de “Cambridge”.
- Segundo idioma extranjero: alemán.
- Profesores nativos desde Educación Infantil hasta Bachillerato.
- Escuela de Idiomas con profesores nativos (extraescolares).

D.- El deporte en el Colegio “El Valle”.

- Club Deportivo El Valle.
- La importancia de la natación dentro del desarrollo global de los alumnos.
- Los valores educativos del deporte.

E.- Las actividades extraescolares.

- Educación del tiempo libre.
- Oferta de actividades.

F.- Tecnología educativa.

- Valor de las Nuevas Tecnologías en el Colegio El Valle como forma de metodología en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Todas las aulas están dotadas de un equipo completo de ordenador, cañón de proyección, pizarra digital interactiva y multimedia.
- Aula virtual como entorno de enseñanza/aprendizaje en comunidad de alumnos y profesores.
- Proyecto de aprendizaje con iPad.
- Ordenadores portátiles con herramientas especializadas en enseñanza.

G.- Metodologías activas: alumnos protagonistas:

- Aprendizaje Cooperativo (AC).
- Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).
- Flipped Classroom (Aula invertida).

A. MÁS FORMACIÓN QUE INFORMACIÓN

La **responsabilidad primordial** de la educación **corresponde a los padres**, los cuales eligen libremente el tipo de educación expresado en este Proyecto Educativo cuando solicitan para sus hijos la plaza en Colegio “El Valle”, siendo el colegio una prolongación de la familia, ambos procurarán vivir una unidad en la acción educativa. La formación que se ofrece humana, profesional, cultural y deportiva tiene como finalidad la **educación integral** de la persona.

Todas las actividades desarrolladas en el centro educativo van dirigidas a la mejora intelectual, humana, social y ética de los componentes de la comunidad educativa (padres, profesores, alumnos).

El Departamento de Orientación es un órgano especializado que apoya la labor del Centro educativo, del conjunto del profesorado y la orientación familiar, en todas aquellas actuaciones encaminadas a asegurar una formación integral del alumnado y a la adaptación de los procesos de enseñanza, características y necesidades de todos los alumnos.

Para ello, este órgano tiene encomendado participar en la planificación y desarrollo de las actuaciones que se llevan a cabo en el Centro para facilitar la atención a la diversidad del alumnado. Se crean Aulas de Ayuda ante dificultades específicas de aprendizaje y de Refuerzo Educativo en las áreas instrumentales para atender los diferentes ritmos de aprendizaje y la consecución de objetivos de cada nivel educativo.

Educación en valores es educar toda la comunidad educativa con fines y objetivos comunes. Estos fines son comunicados a las familias y compartidos con ellos desde los más pequeños hasta los mayores. Los valores son vivencias y no contenidos ni conceptos, es lo más cercano a la vida que hay en la escuela: respeto, orden, tolerancia, trabajo bien hecho, uso de la libertad y del ocio...

La **acción tutorial** consiste en una serie de actividades programadas de cara a los alumnos a los que el tutor conoce bien. También procuran la relación y comunicación con las familias a través de entrevistas regulares y sistemáticas individuales y reuniones grupales. Los padres tendrán información diaria y un contacto constante y continuado con el Colegio a través de una plataforma informática creada por el propio Centro para la mejora de la comunicación entre familias y el colegio, la cual denominamos **Cifam**.

Aulas de Ayuda, cualquier alumno a lo largo de su escolaridad puede presentar alguna dificultad, para ello se han creado las Aulas de Ayuda. En ellas queremos apoyar y ayudar en las dificultades que puedan interferir en el desarrollo normal, con el único fin de fortalecer aprendizajes y de prevenir la aparición de otros posibles problemas. En definitiva, dotarles de las herramientas necesarias para que consigan por sí mismos aprender. Se trabaja en grupos reducidos y el Departamento de Orientación formado por los diferentes especialistas dispone de los recursos necesarios para llevarlos a cabo.

Aulas de Refuerzo Educativo, nacen con el objetivo de potenciar las capacidades y/o paliar las dificultades que el alumnado presenta en las áreas instrumentales básicas, como son la lengua y las matemáticas. La propuesta de incorporación a estas aulas es llevada a cabo por los profesores de las materias junto

con el tutor de cada grupo que, a su vez, será el encargado de hacer llegar dicha propuesta a la familia. Las desarrollan los profesores especialistas en estas áreas de trabajo, en grupos reducidos, bajo la supervisión del Departamento de Orientación. Por otra parte, se han creado las Aulas de Refuerzo Educativo en las áreas instrumentales básicas para atender a los diferentes ritmos de aprendizaje y a la consecución de objetivos que se plantean para cada nivel educativo.

Programa Kiva de prevención del acoso escolar, Desde el curso 2017/18 se implanta en los Colegios “El Valle”. Se trata de un programa en distintas fases de implementación en todos los cursos de Ed. Primaria y Ed. Secundaria. Dicho programa de la Universidad de Turku (Finlandia) ha generado resultados positivos contrastables en los países y escuelas donde ha sido puesto en práctica. Junto con el Protocolo de Acoso de la Comunidad de Madrid, es una prueba más de nuestra preocupación por erradicar este problema de nuestras comunidades educativas.

B. PROYECTO “ALEJANDRÍA”: nuestro Proyecto Lector

Hoy por hoy **la principal fuente de adquisición de conocimientos acerca del mundo fuera de la experiencia personal sigue siendo la lectura.** Es el instrumento que, si se domina, permite el acceso al resto de las técnicas de estudio (memorización, formas de síntesis, reproducción escrita de lo comprendido, elaboración de trabajos, estudio para los exámenes, etc.). Si a esto añadimos que puede proporcionar un inmenso placer interior mediante la evasión y la ampliación del mundo que nos rodea, concluiremos que enseñar a leer y leer comprendiendo y fluidamente es la **clave del éxito escolar.** La lectura como competencia básica se trabaja en todas las materias, como se refleja en las programaciones didácticas.

C. IDIOMAS: EL PROYECTO DE UN COLEGIO BILINGÜE

Vivimos en un mundo global en el que el dominio de la lengua inglesa se confirma como idioma imprescindible de comunicación universal.

En el Colegio “El Valle” apostamos firmemente por la enseñanza del inglés en todas las etapas educativas como pilar esencial de nuestro Proyecto Educativo. Comenzamos su aprendizaje en Educación Infantil con alumnos de 1 año aumentando progresivamente en 2 años y en el 2º Ciclo de Educación Infantil el contacto diario con esta área. Es en este momento en el que introducimos el “Método Phonics”, un método completo de lecto-escritura que consiste en aprender a leer y a escribir de forma multisensorial, divertida y atractiva para los niños. El objetivo es facilitar el paso al bilingüismo en Educación Primaria.

“Project Two Thousand” tiene como finalidad que nuestros alumnos alcancen la competencia lingüística y comunicativa necesaria para expresarse y comunicarse de forma correcta y fluida en inglés.

Para lograr este objetivo, nuestro método de enseñanza permite la formación integral y coordinada del alumno mediante la adquisición de conocimientos en las diferentes áreas curriculares impartidas en lengua inglesa, potenciando, igualmente valores básicos como el respeto y la tolerancia hacia otras culturas.

Las clases son impartidas íntegramente en inglés por maestros especialistas a través de una educación individualizada que permite dotar a los alumnos con necesidades especiales de material de refuerzo y ampliación. Además, contamos con Auxiliares de Conversación tanto en desde Educación Infantil hasta Bachillerato.

Nuestro modelo, integra, por tanto, no solo el aprendizaje de la lengua inglesa, sino también su utilización como vehículo de transmisión de contenidos propios de otras áreas comunicativas: animación a la lectura, Semana Cultural Inglesa, actividades y salidas culturales en inglés, talleres, utilización de las nuevas tecnologías para potenciar el intercambio cultural, y viajes al extranjero.

El nivel de inglés de nuestros alumnos se comprueba anualmente con pruebas objetivas y externas realizadas a través de los exámenes de **Cambridge English Language Assessment** cuyos examinadores certifican oficialmente el nivel de competencia oral y escrita de todos aquellos alumnos que voluntariamente deseen realizar estos exámenes. Nuestros alumnos podrán presentarse a los siguientes exámenes de la Universidad de Cambridge: Young Learners English Starters, Movers and Flyers, KET (A2), PET (B1), FCE (B2) y CAE (C1).

A partir de 6º de Educación Primaria en adelante, empezamos a realizar contactos con otros colegios en países de habla inglesa, bien a través de correo o bien a través de visitas culturales en las que nuestros alumnos podrán alojarse con familias del país que se visita, con la idea de familiarizarse con el idioma y con las costumbres del país.

En 3º y 4º de E.S.O. impartimos 7 horas semanales de inglés. Dos de esas horas se dedican al inglés oral, tanto para la comprensión auditiva como para la expresión oral. Dichas clases son impartidas por nuestros Auxiliares de Conversación.

Desde el curso 2015/16 impartimos el **Programa Bilingüe** en la Educación Secundaria Obligatoria, llegando a 2º E.S.O. en este curso 2017/18, dando continuidad al proyecto que empezamos hace años en Educación Primaria.

El **Programa Bilingüe** en E.S.O. se imparte de la siguiente manera: cinco horas semanales de Lengua Inglesa y un tercio del horario lectivo impartido en inglés, en el que incluimos las siguientes asignaturas:

- 1º ESO: **Geography and History y Biology and Geology**
- 2º ESO: **Geography and History y Physics and Chemistry**

Las asignaturas son impartidas por profesores Habilitados por la Comunidad de Madrid para poder impartir sus asignaturas en inglés.

ALEMÁN:

Desde **5º de Educación Primaria hasta 2º de Bachillerato** impartimos Alemán como Segunda Lengua Extranjera.

Consideramos la lengua alemana como un vehículo de transmisión y de comunicación muy importante a nivel global. Hoy en día, tener conocimientos de alemán abre posibilidades infinitas. Estudiar alemán significa adquirir nuevas habilidades que ofrecen mejores perspectivas tanto en el ámbito laboral y profesional como en la vida privada.

Además, nuestros alumnos tendrán la oportunidad de realizar intercambios con alumnos alemanes, en los que podrán intercambiar impresiones y practicar el idioma de una forma más natural y práctica.

D. DEPORTE: ESFUERZO INDIVIDUAL Y TRABAJO EN EQUIPO COMO VALORES

Cada vez más, nos damos cuenta de que la escuela debe intervenir activamente en todas las líneas de la formación humana, no solamente en las que se derivan de un desarrollo curricular de las enseñanzas y de la formación, sino en aquellas que pueden desarrollar el **sentido colectivo de participación**.

El deporte es una oportunidad de formar a nuestros alumnos en algo que es fundamental para nosotros: el valor de la colectividad, el sentido del **esfuerzo personal** en el equipo y para el equipo. Por eso apostamos por la creación de un conjunto de deportes orientados en ese sentido.

De esta manera el alumno puede optar por una serie de actividades que colmen sus expectativas individuales y que desarrollen racionalmente la tendencia natural a la competitividad, allí donde ésta suele desarrollarse a estas edades.

A partir de Educación Primaria hasta la finalización de la Educación Secundaria Obligatoria la Educación Física formal se complementa con los campeonatos internos de natación, fútbol-sala, baloncesto y unihockey que culminan en nuestra olimpiada particular: VALLEOLIMPIA.

E. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES: TIEMPO LIBRE PARA SER MÁS LIBRES

La escuela también debe intervenir en enseñar a los alumnos el valor de saber llenar su tiempo libre y convertirlo en un tiempo de **satisfacción personal y de autorrealización**.

La creatividad y la expresión residen en las actividades extraescolares culturales, artísticas y deportivas.

Las actividades extraescolares ofrecidas por el Centro tienen **carácter voluntario y no lucrativo**.

Actividades Culturales y Artísticas	Actividades Deportivas
Ajedrez Taller de Plástica Teatro Iniciación a la Música Animación a la lectura Creación de cuentos A Escena Informática Coro Robótica	Iniciación al Deporte Psicomotricidad Escuelas Deportivas: (Baloncesto, Fútbol Sala y Unihockey) Natación Judo Karate Gimnasia Rítmica Baile Moderno Danza

Al final un joven habrá conocido su potencial de participación y creatividad y sólo tendrá que desarrollarlo en su vida futura para lograr **mejor calidad de vida**, cuando ya no esté en nuestro colegio porque haya terminado en él sus estudios.

F. INNOVACIÓN EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA

Entendemos por Tecnología Educativa los instrumentos y herramientas que al servicio de la educación aporta la Ciencia para facilitar, diversificar y optimizar la labor del profesor y las maneras de recepción de conocimientos del alumno, así como la intervención de éste en la construcción de aprendizajes propios.

Es una verdad axiomática afirmar hoy que un alumno sin conocimientos de informática instrumental carece de una herramienta esencial de trabajo y de técnicas para mejorar el producto del mismo. Podríamos decir que son muchos los mitos, bastantes las promesas y sólo pocas, muy pocas las realidades del uso de la tecnología al servicio de la educación. Hoy día nos concibe la educación sin las metodologías que propicia la tecnología educativa. Por eso contamos con salas de ordenadores, ordenadores, proyectores y pizarras digitales interactivas en todas las aulas y tenemos iPad para desarrollar el aprendizaje con esta herramienta.

Distintos cursos de Educación Primaria y ESO están abriendo camino en el uso de ordenadores portátiles especialmente concebidos para la educación con herramientas y aplicaciones que facilitan la presentación, trasmisión y comunicación de los contenidos y actividades. En estos cursos los alumnos utilizan libros digitales.

Ahora bien, huimos de la consideración de las nuevas tecnologías como la panacea y solución de todos los problemas educativos. Es una herramienta necesaria pero una herramienta al fin y al cabo, una más en un mundo donde siempre el protagonista es el factor humano de acuerdo con nuestro principio rector.

Disponemos de Aula Virtual con contenidos y actividades que ayudan al autoaprendizaje.

G. METODOLOGÍAS ACTIVAS: ALUMNOS PROTAGONISTAS

Nuestra metodología consiste en aplicar técnicas pedagógicas concretas de Aprendizaje Cooperativo con el fin de que el alumno sea constructor de su propio conocimiento a partir del esfuerzo colectivo y común con sus compañeros. Lógicamente, esta metodología conlleva un planteamiento de la evaluación acorde con este modelo de aprendizaje (rubricas, escalas de observación, pruebas objetivas, etc.) haciéndose más dinámica y variada. El papel del profesor es de guía de este proceso buscando el equilibrio en el trabajo de los alumnos y en el cumplimiento de los roles y normas.

Un papel esencial en el protagonismo de los alumnos lo desempeñan los proyectos que parten de contenidos de interés de los alumnos y son multidisciplinares. El Aprendizaje Basado en Proyectos busca una motivación en el alumno cuyo desarrollo lo capacite para tratar las distintas fuentes de información y los conocimientos de distintas materias para lograr un objetivo concreto.

LOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA EDUCACIÓN INFANTIL (1° Y 2° CICLO)

PROYECTO KIANDA

Comenzamos una andadura apasionante llamada Colegio “El Valle”. Las ilusiones, las esperanzas, los anhelos... de hacer un Proyecto Educativo donde la piedra angular sea una educación personalizada, completa e integral de nuestros alumnos. Los cimientos de este Proyecto Educativo, los cimientos del Colegio, son la etapa de Educación Infantil. Ahí, donde los vemos tan “chiquititos”, está el futuro.

La estimulación temprana es pieza fundamental del Proyecto Educativo de Educación Infantil de nuestro Colegio. Estimular no debe entenderse como “acelerar” el ritmo de desarrollo. La estimulación ha de dirigirse siempre a aprovechar el conjunto de las capacidades del niño.

Según numerosos estudios, los primeros años de vida son el mejor momento para que las neuronas sean activadas o estimuladas. Más tarde, aún será posible perfeccionar estas conexiones entre neuronas y esos circuitos ya creados. Por eso, el desarrollo intelectual de nuestros alumnos dependerá, en gran medida, de los circuitos establecidos durante la etapa más adecuada de su vida, es decir, durante los primeros años.

Puede decirse que el desarrollo intelectual que puede adquirir el niño está íntimamente relacionado con el número y calidad de las conexiones de sus neuronas.

La Estimulación Temprana es un método pedagógico basado en teorías científicas y en estudios de neurólogos de todo el mundo. Su razón de ser es que ciertos estímulos, oportunos en el tiempo, favorecen el aprendizaje y el desarrollo de las capacidades del niño.

Los estímulos los puede recibir durante toda su vida, pero el niño por su propia naturaleza cuenta con unos periodos críticos o periodos sensitivos, en los que está sorprendentemente predispuesto a aprender y a recibir una serie de estímulos.

Es importante estimular todas las áreas de aprendizaje con igual intensidad y dedicación para alcanzar su desarrollo intelectual equilibrado y armónico. Estas áreas son:

- **Desarrollo sensorial:** Estimulación de los sentidos externos del niño:
 - Estimulación visual.
 - Estimulación auditiva.
 - Estimulación táctil.
 - Estimulación gustativa.
 - Estimulación olfativa.

- **Desarrollo motriz:** Estimulación de la capacidad de movimiento desde que son muy pequeños.
 - Conocimiento del propio esquema corporal.
 - Motricidad gruesa.
 - Motricidad fina.
 - Coordinación.
 - Lateralidad.

- **Desarrollo cognitivo** o estimulación de las capacidades más directamente relacionadas con la inteligencia. La lectura y la expresión oral tienen una gran importancia:
 - Orientación espacial.
 - Atención selectiva, observación y memoria.
 - Razonamiento lógico.
 - Creatividad.
 - Cálculo, conceptos numéricos.
 - Desarrollo afectivo, sociabilidad.

- **Desarrollo del lenguaje** o estimulación de la capacidad lingüística; esta capacidad resulta básica para el desarrollo de la inteligencia. Cobra especial importancia hacia los seis años, cuando se hace a los niños lectores.
 - Expresión oral.
 - Comprensión oral.
 - Lecto-escritura (método propio).

El Primer Ciclo de Educación Infantil está dirigido a los niños hasta los tres años de edad.

Se trabaja la adquisición de la autonomía personal, a través del progresivo dominio de su cuerpo, el desarrollo sensorial, sus primeras manifestaciones de comunicación y del lenguaje, pautas de convivencia, sus relaciones sociales y de descubrimiento del entorno inmediato.

A su vez, el 1º Ciclo de Educación Infantil está en estrecha colaboración con el 2º Ciclo de Educación Infantil, en la que han de consolidarse los hábitos y destrezas que se inician en la etapa del 1º Ciclo de Educación Infantil.

El 2º Ciclo de Educación Infantil comprende un ciclo de tres años, de los tres a los seis.

Nuestro proyecto está dirigido a ambos ciclos y atiende diferentes ámbitos que se apoyan en los siguientes puntos:

- **Globalización:** donde pretendemos desarrollar las capacidades físicas, afectivas, intelectuales y sociales. Acercamos el conocimiento de la realidad con una intención totalizadora, descubrir el entorno que nos rodea.

- **Educación Individualizada:** atendemos a las características individuales de cada niño, respetando los distintos ritmos de aprendizaje. Para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, creemos primordial la necesidad de ofrecer al niño un clima afectivo que ofrezca seguridad y confianza.

- **Enseñar a pensar y dejar hacer:** favoreciendo la adquisición de hábitos y su autonomía, que constituyen el principio de una adecuada formación para la salud.

- **Educación en valores:** una base de nuestro Proyecto Educativo; creemos firmemente que los niños que se forman en el esfuerzo y en el sentido de la responsabilidad, hacen posible, junto con la madurez, el ejercicio de la libertad personal. Nos apoyamos en valores humanos, los que necesitamos para convivir con los demás en respeto y armonía.

A través de la repetición frecuente de pequeños actos se potencia la adquisición de hábitos, fundamento de los valores.

- **Estimulación temprana:** pretendemos desarrollar al máximo el potencial intelectual del niño, incluyendo en nuestra programación unas actividades diarias, consiguiendo estimular el mayor número de sentidos posibles desarrollando la memoria, la atención, la observación... que servirán para facilitar aprendizajes posteriores. Las técnicas utilizadas son:

- **Psicomotricidad:** realizamos circuitos y ejercicios neuromotores para que su sistema nervioso madure y se organice adecuadamente. A través del juego y el movimiento varía a progresar en el conocimiento y control de su propio cuerpo.

Natación: englobada dentro del Proyecto Educativo por las capacidades físicas y de personalidad que en ella se trabaja.

- **Bits:** son unidades de información: lectura, matemáticas e inteligencia.

- **Audiciones musicales:** donde se desarrolla el sentido auditivo y la capacidad de escuchar.

- **Juego:** cada juego tiene un por qué y un para qué. Cada juego está destinado a trabajar aspectos concretos. Todos los juegos que se realizan tienen un fin educativo. Aunque estas personitas no se den cuenta, todas y cada una de las actividades que realizamos en el colegio tienen un fin, desde coger un pañuelo para sonarse la nariz hasta aprender a leer y escribir. Tiene un por qué el modelar con plastilina, la psicomotricidad, el cantar y el bailar, el escuchar y hablar en inglés y pronunciar algunas palabras y frases, las audiciones musicales, el coger bien el lápiz, el manejarse con el ordenador, etc.

- **Inglés:** la adquisición de esta lengua se realiza de manera lúdica y estimulante. Está integrada de manera global en las áreas de aprendizaje de nuestros alumnos. Todas las unidades se trabajan a través de juegos, vídeos, canciones, soportes informáticos y fichas de trabajo, completándose con el “método Phonics”.

Los niños que tienen contacto con una lengua extranjera en Educación Infantil desarrollan, con un esfuerzo mínimo, un conjunto de aptitudes y capacidades que les ayudará a lo largo de sus años de estudio.

- **Aprendizaje Cooperativo y Aprendizaje Basado en Proyectos:** consiste en trabajar juntos para conseguir objetivos comunes.

Entendemos que con el trabajo cooperativo alcanzamos resultados provechosos para ellos mismos y para los demás. En definitiva, trabajamos en cooperativo cuando empleamos didácticamente grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar el propio aprendizaje y el de los demás.

Aprendizaje Basado en Proyectos, aprendemos de la realidad, con retos y propuestas del día a día de forma lúdica.

- **Uso de las Nuevas Tecnologías, para ello contamos por aula con un proyector, un ordenador y una pizarra digital interactiva:** el ordenador en el aula lo entendemos como una herramienta habitual en el entorno de la clase. Además, es considerado como un elemento enriquecedor en los procesos de aprendizaje que se llevan a cabo por medio de programas interactivos. Desde dichos programas se trabaja de manera lúdica todo tipo de aprendizajes: matemáticas, lecto-escritura, motricidad fina, coordinación, atención...

- **Método de lecto-escritura:** método propio, renovado en el curso 2008/2009 “El Valle de las letras”, el cual es un método mixto. Por un lado nuestros alumnos aprenden a leer de manera global a través de los bits de lectura, y por otro, de forma analítica en la que mediante una historia motivadora los niños aprenden el sonido y la grafía de cada fonema. Con este método se garantiza que el 99% de los alumnos lean al terminar la etapa.

Para preparar y mejorar la habilidad en la escritura trabajamos desde 1º Ciclo de Educación Infantil ejercicios grafomotores como son picar, recortar, modelar con plastelina, seguir caminos, unir puntos...

Desde los primeros años hay que inculcar a los niños el gusto por la lectura. Por ello, todos los días se reserva un momento para los cuentos.

En esta etapa la educación ha de ser **personalizada** y debe desenvolverse en un clima de seguridad y afecto que posibilite a los niños un desarrollo emocional equilibrado, y que, a la vez, garantice la respuesta a sus necesidades fisiológicas, intelectuales y de socialización.

Los padres, como primeros responsables de la educación de sus hijos, cooperan en esta ardua tarea de educar, apoyando el trabajo desde las **entrevistas tutoriales**, en la participación de las actividades colectivas y en el diálogo permanente.

Se trata en definitiva de intentar que nuestros alumnos sean más felices, afrontando la vida de una manera positiva y haciéndosela más grata aquellos que les rodean.

Nuestra tarea no es otra que hacer de ellos hombres y mujeres felices y preparados para el mañana.



Educación Primaria:

La Educación Primaria es la primera etapa de la educación obligatoria. Consta de seis años académicos, acoge a los alumnos de seis años hasta doce años de edad. Exige una estrecha coordinación con la Educación Infantil y Educación Secundaria Obligatoria.

Colegio bilingüe en Educación Primaria. Durante la Educación Primaria la enseñanza de una lengua extranjera –inglés– es crucial, pretendemos conseguir una educación integradora y coherente dotando a nuestros alumnos de las destrezas de comprensión/expresión oral y escrita tal y como está explicado en nuestro proyecto. De la misma manera nuestro proyecto quiere dotar al alumno de una herramienta de trabajo personal como son las nuevas tecnologías, donde tratamos de acercar al alumno a una informática lúdica e interactiva, ofimática, internet y aplicaciones pedagógicas acordes a sus diferentes edades.

Como parte de nuestro programa específico en Educación Primaria se desarrolla un Programa de Desarrollo de la Inteligencia, que persigue trabajar un crecimiento intelectual del alumno, a partir de la estimulación y que abarque aspectos tradicionales intelectuales como razonar, pensar y también relacionados con valores, autorreflexión, convivencia. Desde este enfoque global se consigue el desarrollo de la persona.

➤ **Educación Secundaria Obligatoria:**

La Educación Secundaria Obligatoria (12-16 años) es la etapa que coincide con el momento evolutivo de la pubertad y la adolescencia, etapas que van a ser determinantes para la forja de la personalidad de sus hijos e hijas tanto en el aspecto intelectual y cultural como en los aspectos emocionales y afectivos y en su dimensión de individuos que viven en sociedad.

La E.S.O. en el Colegio “El Valle” parte de una evaluación inicial del pasado del alumno en la etapa de Educación Primaria para tener un conocimiento suficiente de lo que son y lo que saben. Pero la clave de nuestra Educación Secundaria es partir de qué persona queremos forjar en nuestro colegio con nuestras familias.

Los jóvenes que queremos formar deben ser *autónomos y responsables*, maduros y capaces de enfrentarse a los avatares de la vida con recursos propios. Deben conocer sus *derechos* y ejercerlos y deben conocer sus *deberes* y cumplirlos en un equilibrio entre libertad y responsabilidad. Queremos que tengan un buen *nivel cultural* y un conocimiento suficiente del mundo en el que viven en todas sus dimensiones. Deben ser individuos *activos y críticos* y no pasivos y sumisos a los intereses de colectivos que ven en ellos consumidores y no personas. Queremos que destaquen en ellos la *tolerancia y la solidaridad* como valores de su vida social. Serán personas con conocimiento y práctica de las *Nuevas Tecnologías* y con recursos intelectuales para adquirir los *conocimientos necesarios* para poder acceder con garantías a los estudios superiores no obligatorios.

El compromiso del Colegio “El Valle” con estos objetivos sólo puede cumplirse a través de las siguientes vías:

- Un **profesorado** conocedor de lo que es un adolescente e implicado con todas las dimensiones del alumno -no sólo las que competen a su área de conocimiento-.
- Una **acción tutorial** en constante comunicación con las familias y con los propios alumnos (necesaria especialmente en estas edades).
- Unas **familias** conscientes de que son las principales responsables de la educación de sus hijos e hijas y dispuestas a establecer una relación cordial y fructífera con los agentes escolares, relación que nunca puede ser la de empresa de servicios y cliente sino la de colaboradores necesarios.

En esta etapa se mantendrá la continuidad de cada uno de los proyectos especificados en esta carpeta, como compromisos adquiridos con nuestras familias: Más formación que información, project “Two Thousand”, Proyecto “Alejandria” y el fomento de las Nuevas Tecnologías, el fomento de la práctica del deporte y del buen uso del ocio y el tiempo libre y el uso de metodologías activas.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria (TIC) demandan específicamente poner al alcance de profesores y alumnos equipos y dotaciones para hacer más eficaz el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Sin perder de vista que el éxito escolar depende fundamentalmente de los valores humanos y la cultura clásica a partir del esfuerzo bien dirigido de profesores y alumnos, el colegio “El Valle” tiene dotadas todas las aulas de ordenadores con conexión a Internet, de un equipo multimedia y de proyector de luz. También cuentan con Pizarras Digitales Interactivas (PDI) fijas o portátiles para lograr que la interacción de los alumnos con las nuevas técnicas sea lo más completa y realmente útil posible. El Aula Virtual y los proyectos de aprendizaje con iPad incrementan el uso de estas técnicas. Se ha comenzado a incorporar un programa de ordenadores portátiles con libros digitales y software apto para la educación.