

CÓMO ESTUDIAR SOCIAL SCIENCE Y NATURAL SCIENCE

EN 3º, 4º, 5º Y 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

El proyecto bilingüe abarca ya toda la Educación Primaria habiendo incluso alcanzado el tercer curso de la E.S.O. en El Valle II, Sanchinarro y, por ello, hemos de darle importancia a las horas curriculares en inglés.

Las asignaturas de **SOCIAL SCIENCE y NATURAL SCIENCE** crean preocupaciones en algunos hogares porque encontramos dificultades a la hora de ayudar a nuestros hijos a estudiar. A continuación, desarrollamos una serie de consejos aplicables a las dos asignaturas para estudiarlas sin agobios y acorde con el nivel de exigencia que les pedimos a los niños desde el colegio.

- El nivel de inglés no se evalúa en la asignatura de science. En esta asignatura **el inglés es vehículo de aprendizaje** pero no es el objetivo primero. Contamos con la asignatura de Inglés en la que valoramos la expresión y la comprensión tanto oral como escrita. Sólo evaluamos los contenidos de la asignatura en sí.
- Nunca pedimos a los alumnos que traduzcan. **La traducción no es un buen método para estudiar science.** Lleva el doble de tiempo y se pierde la intención del proyecto bilingüe, que busca que el inglés sea camino de aprendizaje.
- Durante las clases de science **explicamos los contenidos** con diversos métodos y los repetimos de varias formas con la intención de que, a base de repetición, los alumnos los vayan interiorizando. Primero escuchamos las audiciones, después repetimos de manera oral, explicamos en la pizarra, nos apoyamos con el libro digital y presentaciones Power Point y por último hacemos las actividades del Student´s Book relacionadas con el tema. Es muy importante que hagamos entre todos entender a los alumnos que **es fundamental atender en clase** porque el perderse las explicaciones, dificulta mucho el primer contacto con el temario.
- Al comienzo de cada clase, preguntamos lo explicado con anterioridad. Estamos hablando de una evaluación continua en la que no nos podemos jugar todo a la baza del control por lo que es importante que, **a diario, demos a los alumnos la oportunidad de demostrar que van controlando el temario.** Siempre preguntamos las mismas preguntas, de manera que los niños se familiarizan a diario con el formato de preguntas que se les exigirá más tarde a la hora de preparar el control.

- A la hora de estudiar en casa:
 - ✓ Hay que estudiar los aspectos destacados según el código de colores del libro. Las palabras clave van destacadas en color contrastando con el negro del texto secundario.
 - ✓ Le daremos importancia al vocabulario destacado así como a los nombres que aparecen en los esquemas dibujados en el libro como conceptos fundamentales.
 - ✓ De manera excepcional deberán memorizar definiciones sencillas previamente indicadas por el profesor o profesora (Nunca todas las que aparecen en el libro)
 - ✓ No se les va a pedir a los alumnos de 3º EP que desarrollen ideas complejas, responderán a preguntas muy concretas de Verdadero/Falso, rellenar palabras que faltan en un párrafo, responder a enumeraciones sencillas o nombrar las partes de un dibujo dado. Es a partir de 5º de primaria cuando se inician en el desarrollo de ideas sencillas.

Como particularidad, debemos añadir que en la asignatura de **SOCIAL SCIENCE** no habrá control al final del tema aunque sí habrá preguntas orales diarias. Esta asignatura nos ayudará a lo largo de los diferentes temas, a trabajar metodologías tan necesarias como la investigación, los proyectos individuales, los trabajos en grupo y la experimentación. La ayuda de las familias es necesaria en la búsqueda de información y materiales pero el objetivo es que los alumnos sean responsables de sus propios trabajos por lo que la gran mayoría de los mismos se harán en clase.